

Картотека игр по правилам пожарной безопасности

Дидактическая игра: «Лото - пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, кто у кого окажется больше закрытых полей.

Дидактическая игра «Карточная викторина».

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;

- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

Дидактическая игра: «Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара .Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры:

Из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

Дидактическая игра: «Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление.

Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры:

Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

Дидактическая игра: «Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры:

Ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры:

Ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа ит.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место

Дидактическая игра: «Доскажи словечко»

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой.....(пожар)

Раз, два, три, четыре.

У кого пожар в(квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил.....(утюг)

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками.....(играл)

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над ... (газом)

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дому жег... (траву)

Кто в огонь бросал при этом

Не знакомые ... (предметы)

Помни каждый гражданин:

Этот номер: ... (01)

Дым увидел - не зевай.

И пожарных ... (вызывай)

Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»

Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара .развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры:

Из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

Игры по пожарной безопасности

«Лабиринт»

Задачи.

- Развивать зрительное внимание.
- Закреплять знания детей о труде спасателей.

Состав: игровое поле, изображения людей разных профессий: врач, пожарный, спасатель, полицейский.

Ход игры

1. На игровом поле расположен лабиринт, в разных местах которого расположены горящий дом, человек на льдине, пожилой человек и ребенок. По углам лабиринта раскладываются карточки с изображениями врача, пожарного, спасателя, полицейского. Необходимо догадаться, кто кого спешит спасти.
2. Придумать историю о том, что произошло с героями.
3. Вспомнить произведения, в которых произошла подобная ситуация (С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Б. Житков «На льдине», К. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Дядя Степа — милиционер»).

«Угадай слово»

Задачи.

- Упражнять детей в различении звука в слове, умении составить слово из первых букв.
- Закреплять представления о пожаре и его последствиях. (Состав: картинки с изображениями пылесоса, обруча, жирафа, арбуза, рыбки; карточки с буквами.

Ход игры

1. Дети рассматривают картинки по очереди, называют и выделяют звук в слове и находят соответствующую букву на карточке. Затем из отобранных букв составляют слово «пожар».
2. Воспитатель вместе с детьми вспоминают признаки возникающего пожара и его последствия.

Лото «Спасатели»

Задача: закреплять представления детей о работе спасателей и орудиях труда.

Состав: игровое поле, разделенное на 9 клеток; сюжетные картинки: «Доктор лечит больного», «Пожарный тушит пожар», «Спасатель снимает кошку с высокого дерева»; предметные картинки: машина «скорой помощи», полицейская машина, пожарная машина; «01»; «02»; «03»; «04»; фонендоскоп, бинт, градусник, шприц, носилки, бутылка с йодом; фуражка, пистолет, рупор, жезл, полицейский; радар; наручники; ведро с песком, шланг, пожарная лестница, пожарный, багор; вертолет, раскладная лестница, рация, сварочный аппарат, веревка, собака, спасатель.

Ход игры

Дети выкладывают в центр панно сюжетную картинку, объясняют, какая служба на ней изображена, и подбирают к ней предметные картинки.

Речевая игра «Продолжи предложение»

Задача: формировать умение продолжать предложение в соответствии с предложенным содержанием.

Ход игры

Детям предлагается продолжить предложение:

Пожар — это...

Огонь может...

Дым возникает...

Вода помогает...

Невыключенный утюг...

Спички — это...

«Хорошо — плохо» (с элементами ТРИЗ)

Задача: формировать способность находить в явлениях и предметах положительные и отрицательные качества.

Ход игры

Детям предлагается подумать и сказать, что хорошее (полезное) и плохое (вредное) может быть в том или ином объекте или явлении. Огонь — это

хорошо, когда... Огонь — это плохо, когда... Слова: *вода, костер, спички, газ, электрогирлянда, фейерверк.*

«Модельер»

Задача: закреплять представления детей о спецформе людей разных профессий.

Состав: карточки с изображениями элементов формы представителей различных профессий (пожарный, врач, полицейский, спасатель).

Ход игры

1. Детям предлагается подобрать карточки с элементами формы представителя выбранной профессии.

«Новый год»

Задачи: закрепить правила соблюдения техники безопасности при установке елки в детском саду.

Состав: игровое поле с изображением елки в центре и знаками «+» и «-» соответственно слева и справа, карточки с изображениями зажженной свечи, спичек, бенгальских огней, ваты, электрогирлянды, елочных украшений и др.

Ход игры

Дети отбирают и раскладывают на панно карточки с изображениями предметов, которые безопасны для украшения елки, и предметов которые могут привести к пожару.

Составь рассказ по серии картин

Задача: развивать у детей логическое мышление и связную речь.

Состав: сюжетные картинки: «Дети с рюкзаками идут в лес», «Дети разводят костер, отдыхают», «Дети уходят из леса, не погасив костер», «Лес и дым из-за деревьев».

Ход игры

Дети раскладывают по порядку сюжетные картинку и составляют рассказ.