

ПЛАН ЗАНЯТИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«ОДИН – ОДНА. МОЙ – МОЯ»

Птицы

Цели: формировать понятия рода существительных в связи с числительными *один – одна* и притяжательными местоимениями *мой – моя*; учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода.

Оборудование: предметные картинки, коробки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог предлагает детям занять свои места в той последовательности, в которой он их назовет.

2. Введение в тему.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки (разной тематики) и просит назвать предметы. (*На картинках изображены предметы только мужского и женского рода.*)

– Выберите только те, про которые можно сказать *один, одна, мой, моя*.

Физкультминутка

3. Игра «Найди место для своей картинки» (с последующей проверкой).

У педагога две коробки (на одной нарисована кукла, а на другой – мяч).

У каждого ребенка по две предметные картинки. Например: ворона и голубь; стол и кровать и др.

Дети самостоятельно раскладывают картинки в коробки. Педагог говорит, что картинки, про которые можно сказать *один, мой*, надо положить в коробку, где нарисован мяч, а картинки, про которые можно сказать *одна, моя*, – в коробку, где нарисована кукла.

Затем задание проверяется. Педагог достает картинку из коробки и спрашивает: «Чья ворона?». И т. д.

4. Итог занятия.

[На главную страницу](#)