

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Солнышко»
Г. Моршанск

Из опыта работы

«Развитие познавательных интересов детей через
самостоятельную поисковую деятельность».

Воспитатель:
Горбунова О.М.

2011 г.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ воспитателя на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно ребенок ещё не может найти ответы на его вопросы - ему помогают педагоги. Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования. Я пришла к выводу о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам. Вот на этом и основано внедрение детского экспериментирования в практику моей работы в дошкольном учреждении.

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. И моя задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала; при доведении полученного продукта до логического завершения.

Цель поисково-экспериментальной деятельности дошкольников: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Основными формами работы по поисково-экспериментальной деятельности являются:

- Непосредственный опыт воспитателя с ребенком.

- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия .
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание фотографий
- Беседы
- Целевая прогулка.
- Экскурсия.

Я использую элементарные опыты при знакомстве детей с объектами неживой природы (вода, песок, глина, воздух, камни), живой природы (какой цвет предпочитают насекомые, превращение бабочки, как дождевые черви образуют почву, как кошка язычком чистит себе шерстку), при изучении собственного организма (зачем нужен нос, рот, уши, язык). В работе с детьми применяю исследовательскую деятельность как в процессе занятий, так и во время прогулок (превращение воды в лед, откуда дует ветер). Прежде всего я стараюсь знакомить ребят с теми фактами действительности, которые, так или иначе, попадают в их поле зрения в быту, в повседневной деятельности (например, свойство воды разливаться, растворять сахар).

Занятия-экспериментирование проходят в увлекательной для детей форме: работа в «лаборатории», встреча с волшебником, путешествия; с использованием художественного слова (чтение отрывков из художественных произведений, загадывание загадок, чтение стихов), демонстрационного материала (иллюстрации, схемы, карты) и различных «научных штучек» (лупа, микроскоп, пробирки, магниты и др.).

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если?, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Я стараюсь строить отношения с детьми на основе партнерства. Для поддержания интереса практикую игровой сюжет, проблемные ситуации, часто использую сказочных героев. Считаю, что в диалоге дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учеными, исследователями.

Составила картотеки: конспектов занятий, опытов и экспериментов для детей среднего дошкольного возраста.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности я оборудовала и оформила в группе «центр для самостоятельного экспериментирования и поисковой деятельности детей». Материалы, находящиеся в «центре», распределены по разделам:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, микроскоп, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы;
- технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора;
- медицинский материал: пипетки, колбы, мерные ложки, щипцы, деревянные палочки;
- разнообразные коллекции, карточки-схемы проведения опытов, дневники экспериментаторов;
- прочие материалы: воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла.

Исследовательский центр постоянно обновляется и пополняется.

Содержание исследований и экспериментов направлено на формирование следующих представлений:

- о материалах;
- о природных явлениях;
- об агрегатных состояниях воды;
- о мире растений;
- о предметном мире.

К участию в экспериментальной деятельности дошкольников привлечены 90% семей воспитанников; 100% родителей расширили свои знания и представления по данной теме. Для них проводились консультации: *«Познавательная активность и детское экспериментирование»*, *«Я познаю мир»*, *«Экспериментальная деятельность дошкольника в семье»*, *«Проведение экспериментов летом»*, *«Роль взрослых в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»*, *«Игрушки и пособия для экспериментирования»*, а также родительские встречи в нетрадиционной форме — КВН *«Маленькие исследователи»*, практикум *«Хочу всё знать!»*, Ежегодно оформляю выставки фотографий.

Дети дошкольного возраста — пытливые исследователи окружающего мира. Они познают его в труде, на прогулках, занятиях, в общении со сверстниками. И задача взрослого — не подавлять ребенка грузом знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «Почему?» и «Как?»